

EKTRA Closer

จุลสาร ปีการศึกษา 2562 ฉบับที่ 19



Sarasas Ektra School: โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา

336/7 Sathupradit Soi 20, Sathupradit Rd., Bangpongpan, Yannawa, Bangkok 10120



Tel : 0-2212-9930-1, 0-2213-0117
Fax : 0-2674-0499, 0-2212-0152



admin@ektra.ac.th



www.ektra.ac.th



"Summer Camp 2019" จัดขึ้นระหว่างวันที่ 26 มีนาคม - 26 เมษายน 2562 ที่ผ่านมา ได้นำการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ที่เน้นด้านภาษา และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา (Multiple Intelligences: M.I.) ซึ่งจัดอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียนมาประยุกต์ใช้ในช่วงกิจกรรม Summer เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้และเตรียมความพร้อมสำหรับปีการศึกษาถัดไป โดยแต่ละแผนก็มีกิจกรรมที่แตกต่างกันไป ดังนี้

"Summer Camp 2019" was held between 26 March and 26 April 2019. By integrating learning, focusing on language, and organizing M.I. (Multiple Intelligences) activities that apply to the curriculum, Summer Camp helped students to prepare for the upcoming school year.

แผนกอนุบาลจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยครูไทยและครูต่างชาติ ผ่าน Theme "Safety" โดยแบ่งฐานการเรียนรู้เป็น 3 ฐาน ดังนี้

The Kindergarten Department focused on integrated learning with Foreign and Thai teachers under the theme "Safety". This was divided into 3 Bases:

Sport Safety

เรียนรู้กฎ กติกาในการเล่น และการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย และเป็นระเบียบ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง, การเล่น ใน Jungle Gym เป็นต้น
learning activities together, various rules for playing in a safe and orderly manner, e.g. in outdoor activities, playing in the jungle gym, etc.

Food Safety

รู้จักผักปลอดสารพิษ การเดินสำรวจธรรมชาติ ทดลองปลูกผัก และทำอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผักคั่วและไข่เจียวทอดอ่อนทานตะวัน
learning about organic vegetables, exploration of nature, growing vegetables, experiments, making healthy food e.g. fried morning glory and sunflower sprout omelet.

Road Safety

ได้รับเกียรติจากตัวแทนตำรวจ สถานีตำรวจนครบาลวัดพระยาไกร มาเป็นวิทยากรมอบความรู้ เรื่องสัญญาณจราจร ป้ายจราจร การสวมหมวกกันน็อค และปั่นจักรยานในเมืองจำลอง
a police officer from Wat Praya Krai Police Station spoke to students, giving knowledge about traffic signals and signs, wearing a helmet and cycling in Mini City.



- เนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนในช่วง Summer นี้
- เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร
- กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยการเรียนรู้ 4 สาระ
- ได้แก่ ตัวเรา บุคคลและสถานที่ สิ่งแวดล้อม
- รอบตัว และธรรมชาติรอบตัวเด็ก

The content students learned during this summer was a part of the curriculum of the Ministry of Education. There were four learning units, namely our body, persons and places, built surroundings, and the child's natural environment.



การจัดการเรียนการสอนทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน จึงจัดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายพร้อมๆ กัน เช่น เกมการศึกษา การเล่นสำรวจ การสืบค้นนอกห้องเรียน การออกแบบและประดิษฐ์ เป็นต้น

School organized learning and teaching activities both in and outside the classroom in accordance with learning units, providing a variety of learning processes simultaneously e.g. educational games, playing and exploring, searching outside the classroom, design and invention.



ส่วนแผนกประถม เน้นพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (Listening, Speaking, Reading, Writing) ผ่าน Theme “Living Smart and Living Life” เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่อการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้เรื่องร่างกาย อาหาร สุขภาพ และทำกิจกรรม Plearn Camp (Play + Learn = Plearn), กิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะการคิดและการทำงานร่วมกัน ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติจริง และเกมกีฬาต่างๆ นอกจากนี้ ในการเรียนภาคภาษาไทย ก็เป็นการเรียนที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยเข้าด้วยกัน ส่วนในภาคภาษาอังกฤษที่สอนโดยครูต่างชาติ ก็ได้บูรณาการการสอนภาษาและเนื้อหาในวิชา English, Science, Mathematics และ Social Studies เข้าด้วยกัน หรือที่เรียกว่า CLIL: Content and Language Integrated Learning อีกด้วย

The Primary Department focused on developing skills in English (Listening, Speaking, Reading, Writing) under a theme of “Living Smart and Living Life” to create life skills for students, including activities to develop learning skills e.g. learning about the body, food and health, and those such as ‘Plearn’ (Play + Learn = Plearn). Outdoor activities included science practice, thinking and working together focusing on real practices as well as various sports and games. In addition, there was also integration of Thai language in Science and Maths while English taught by Foreign teachers integrated language and content (CLIL: Content and Language Integrated Learning) in English, Science, Maths and Social Studies.

แผนกมัธยมต้น เน้นปรับพื้นฐานความรู้เดิม ซึ่งต้องนำมาใช้ในชั้นเรียนใหม่ ทั้งภาคภาษาอังกฤษ และภาคภาษาไทย ภายใต้ Theme “Communities” เพื่อรู้จักชุมชนรอบตัว เช่น เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การทัศนศึกษานอกโรงเรียน การสัมผัสกับธรรมชาติและปลูกป่าชายเลน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร รวมทั้งการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น การเรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ และการทดลองทางวิทยาศาสตร์

The Junior Secondary Department focused on improving new students' knowledge base in both Thai and English under the theme “Communities”. This involved learning about communities through geographic tools, outside school excursions, exposure to nature, and planting mangrove forests. Students also needed to practice thinking and analyzing, communication, and the promotion of scientific and mathematical processes through computer programs and scientific experiments.





นอกจากนี้ นักเรียนแผนกประถมและมัธยมยังได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ที่เน้นการร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการวางแผนทางการเงิน โดยธนาคารออมสิน, กิจกรรม Young Thinking Innovator Camp - STEM Education ที่จัดโดย สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมที่โรงเรียนได้ปลูกฝังทักษะการอ่าน (D.E.A.R Time) คือการนำหนังสือเล่มโปรดมาอ่านที่โรงเรียน, กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา (Multiple Intelligences : M.I.) ให้นักเรียนได้เลือกสร้างสรรค์ผลงานที่สนใจตามความชอบ และถนัด, กิจกรรม Show and Share ที่เป็นการนำผลงานมานำเสนอเพื่อเป็นความรู้ให้กับเพื่อนๆ, กิจกรรม Morning Activity จัดโดยครูไทยและครูต่างชาติ ซึ่งแต่ละวันจะเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม เช่น Story Telling, บอร์ดเกม เป็นต้น

In addition, students in the Primary and Secondary Departments participated in activities that focused on cooperation, teamwork, creativity, and their application in real life e.g. financial promotion activities by the Government Savings Bank, Young Thinking Innovator Camp activity, and STEM Education organized by the National Innovation Agency. Furthermore, activities the school has cultivated include D.E.A.R Time (Drop Everything And Read), bringing favorite books to read at school, and M.I. students creating works according to their preferences and skills. Show and Share activity is a knowledge presentation for friends, and Morning Activity is organized by foreign and Thai teachers, with activities changed each day, e.g. Story Telling, Board Games, etc.

กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆที่จัดขึ้นในช่วง Summer นี้ นักเรียนจะยังคงได้ทำกิจกรรมต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้และทักษะต่างๆ เช่น การนำเสนอ การค้นคว้าวิจัย การทำงานเป็นทีม การฝึกกระบวนการคิด ฯลฯ ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

Various learning activities that were organized during this summer will continue into the upcoming academic year to extend knowledge and skills in e.g. language skills, presentations, research, teamwork, thinking processes, etc., to improve the quality of student learning for the 21st century.





สำหรับแผนกมัธยมปลาย เป็นการเรียนเตรียมความพร้อมตามแผนการเรียนที่นักเรียนได้เลือก ได้แก่ แผนการเรียน GAC, Bilingual และ Extra Class เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในขั้นที่สูงขึ้น ผ่านการเรียนวิชา Grammar และ English มีการทดลองทางวิทยาศาสตร์และฟิสิกส์สำหรับสายวิทย์-คณิต การเรียน Translation สำหรับสายศิลป์ และยังได้รับเกียรติจากวิทยากรหน่วยงานต่างๆ มาจัดกิจกรรมเสริมความรู้ อาทิ STEAM 4 INNOVATOR WORKSHOP จากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ และ Portfolio จากเจ้าหน้าที่ฝ่ายแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด โดยในช่วงเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2562 ยังมีกิจกรรม Workshop ต่างๆ ให้นักเรียนได้อบรมและทดลองปฏิบัติอยู่เสมอ ส่วนกิจกรรม Club, Morning Activity, D.E.A.R. Time ก็ยังคงมีเช่นเดียวกับน้องๆ ประถมและมัธยมต้น

In the Senior Secondary Department courses were prepared according to the students' learning programs, including GAC, Bilingual and Extra Class, to develop their English to a higher level through grammar studies and communication, scientific experiments and physics for the Science and Maths program, and translation skills for the Arts program. We were also honoured to have speakers from various agencies to organize and enhance knowledge activities e.g. STEAM 4 INNOVATOR WORKSHOP from the National Innovation Agency, and making portfolios from the Education Guidance Officer at Stamford International University. During the first semester of academic year 2019, there are always various workshop activities for students, such as club activity, Morning Activity and D.E.A.R. Time.

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences : M.I.)

ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้ก่อตั้งทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ให้คำจำกัดความของคำว่า “ปัญญา” ไว้ว่า “ปัญญา คือความสามารถที่จะค้นหา แก้ปัญหาและสร้างผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นที่ยอมรับในสังคม”

Dr. Howard Gardner of Harvard University, the founder of the theory of Multiple Intelligences, defines the term as ‘wisdom’ that is the ability to search, solve problems and create valuable products that are accepted in society

ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่
Human cognitive abilities according to the theory of Multiple Intelligences are divided into 8 areas as follows;



การเรียนรู้สองภาษา

ดร. José Antonio Portellano นักประสาทวิทยาแห่งมหาวิทยาลัย Universidad Complutense de Madrid กล่าวว่า “การซึมซับภาษาที่สองนั้นไม่มีคำว่าเร็วเกินไป การศึกษาสองภาษาจำเป็นต้องมีองค์ประกอบหลายอย่างในการสนับสนุน การดูการ์ตูนเป็นภาษาอังกฤษอย่างเดียวมันไม่เพียงพอ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการที่เด็กได้สัมผัสกับภาษาใหม่และทำให้เข้ากันกับพฤติกรรมตามธรรมชาติของเด็ก”

Bilingual Learning

Dr. José Antonio Portellano, a neuropsychologist at the Complutense University of Madrid, Spain, affirms *the importance of early foreign language exposure. Bilingual immersion can never come too early, he says. Bilingual education needs to include multiple elements of support and reinforcement; watching cartoons in English isn't enough. What is most important is that a child's exposure to a new language integrates with the child's natural behavior.*



ความรัก เริ่มจากความเข้าใจ ความเข้าใจ เริ่มจากการรับฟัง

Love begins with understanding,
Understanding begins with listening

พ่อแม่หลายคู่ที่เป็นพ่อแม่มือใหม่ มีลูกคนแรก หรือเป็นพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว ที่ยังไม่มีประสบการณ์ ทำให้ ความไม่รู้ถึงความเปลี่ยนแปลงบางอย่างในตัวลูก ...กลายเป็นความละเลยที่ไม่ได้ตั้งใจ ผู้ปกครองหลาย ท่านเชื่อว่า “ลูกของเรามีโรงเรียน ดูแลก็เพียงพอแล้ว” แต่ท่านรู้หรือไม่ว่า **คำพูด และความใส่ใจของคุณครู หรือผู้อื่นนั้น ถึงอย่างไรก็ยิ่งใหญ่และมีค่าสู้คำพูดและความใส่ใจของพ่อแม่ไม่ได้**

Many inexperienced parents or parents of an only child may believe that their children get enough care from school. **However, attention from a teacher does not have the same value as the care of parents.**

ในช่วงวัยรุ่น เด็กจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน ร่างกาย สังคม กระบวนการคิด และจิตใจ เช่น เด็กผู้หญิง เริ่มมีประจำเดือน มีทรวงอก และเริ่มมีความสนใจในเพศตรงข้าม ส่วนเด็กผู้ชาย ก็เริ่มมีโลกส่วนตัว ติดเพื่อน รูปร่างเปลี่ยนแปลง และก็เริ่มมีความสนใจในเพศตรงข้ามเช่นเดียวกัน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนเป็นเรื่องธรรมชาติ แต่ความเป็นธรรมชาตินี้ก็อาจก่อปัญหาได้ ผู้ใหญ่จึงควรเป็นผู้เริ่มซักถาม เพราะสาเหตุที่นักเรียนเก็บเงียบ อาจเกิดได้จาก ความเขินอาย ความกลัว และความไม่ไวใจ

- **ความเขินอาย** เกิดจากความคิดที่ว่า เรื่องที่เกิดขึ้น หรือ กำลังรู้สึกเป็นสิ่งที่ไม่ควรพูด ผู้ปกครองจึงควรเกริ่นพูดก่อน เพื่อทำลายกำแพงนั้น
- **ความกลัว** มักเกิดจากความเข้าใจผิด และคิดว่าสิ่งเหล่านั้นที่กำลังเป็นหรือประสบ เป็นเรื่องใหญ่หรือเรื่องไม่ดี ถ้าบอกเล่าแล้วอาจกลายเป็นความผิด
- **ความไม่ไวใจ** เชื่อมต่อมาจากความกลัว กลัวว่าถ้าบอกไปแล้ว ผู้ใหญ่จะไม่เข้าใจ จะโดนดุ เด็กจึงมักแก้ปัญหาด้วยการปรึกษาเพื่อนแทน

During adolescence, children change - physically, socially, and in their cognitive development. These changes are all natural but they can cause problems. For example, they may withdraw, keep quiet, be shy, and become fearful and less trusting. When this happens, parents should ask first what the matter is.

- **Shyness** may arise from feeling afraid to speak. Parents should ask first in order to remove that barrier.
- **Fear** is often caused by misunderstandings. These mistakes may become serious.
- **Distrust** is connected to fear that adults don't understand and will scold the child, so the child consults friends instead.

ผู้ปกครองจึงควรให้ความเอาใจใส่ ที่ประกอบด้วย ความเข้าใจ และความเห็นใจ หากลองคิดย้อนตอนตัวเองยังเป็นเด็ก ย่อมเข้าใจมากขึ้นถึงความต้องการ และอารมณ์ ในช่วงนั้น ผู้ปกครองควรซักถามด้วยความประนีประนอม แสดงความเข้าใจและเห็นใจเสริมลงไป คำพูด และจบด้วยการอธิบายอย่างมีเหตุผลด้วยความหวังดี ทำเช่นนี้จะมีส่วนช่วยให้เด็กรู้สึกต่อต้านน้อยลง นานวันเข้าเด็กจะเริ่มรู้สึกว่า ผู้ใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของพวกเขา และมอบความไว้วางใจที่จะเล่าเรื่องต่างๆให้ฟังโดยไม่ปิดบัง แต่สิ่งนี้จะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยเวลาเป็นองค์ประกอบสำคัญด้วย

It will help if parents pay attention with understanding and empathy. Try to think back to when you were a child. You will understand that these negative emotions require reasonable explanations. You may compromise a little until your children begin to feel less resistance until their trust begins to return.

Links / แหล่งที่มา

<https://www.wordyguru.com/a/สุขภาพิต/q/>
<https://th.theasianparent.com/เข้าใจความเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น>
http://www.royin.go.th/dictionary/lookup_domain.php
<https://www.เกร็ดความรู้.net/สำนวนสุภาษิตไทยเกี่ยวกับปาก>



การซักถามนั้น แตกต่างจากการซักไซ้ **การซักถาม คือ การถามเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริง หรือการตั้งประเด็นเพื่อให้ได้คำตอบ** ส่วนการซักไซ้ คือ การซักไซ้ไล่เรียงให้บุคคลพูดออกมาเหมือนการจับผิด ทุกวันนี้ผู้ปกครองมักใช้การซักไซ้มากกว่า การซักถาม เด็กในช่วงวัยรุ่นจะมีอารมณ์ก้าวร้าวระหว่างความเป็นผู้ใหญ่และความเป็นเด็ก จึงทำให้การซักไซ้เป็นเรื่องน่ารำคาญ เพราะคิดว่าตนเองโตแล้ว ตัดสินใจเองได้ และอาจส่งผลให้นักเรียนเลิกที่จะโกหก เพื่อตัดปัญหา แทนที่จะยอมปรึกษา

Questioning is not like interrogation. **Questioning asks for facts** while interrogation is to find faults. If children feel they are being interrogated they may resort to lying rather than consulting. These may make them tell lie to avoid problems instead of consulting to solve them.

การพูดคุยเป็นสิ่งจำเป็นในครอบครัวที่สามารถเกิดได้ทุกที่ ไม่ว่าจะเป็นระหว่างทางขับรถ หรือช่วงรับประทานอาหาร การพูดคุยซักถามสารทุกข์สุกดิบนั้นถือเป็นการเอาใจใส่เช่นเดียวกัน ทางโรงเรียนสามารถช่วยปลูกฝังความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจริยธรรมให้นักเรียน ส่วนทางผู้ปกครองนั้น ก็สามารถช่วยเติมเต็มความรู้สึกและให้แง่คิด เพื่อเพิ่มพูนความอบอุ่นให้กับครอบครัวได้เช่นเดียวกัน

Talking is necessary e.g. during driving or eating. Asking about questions and concerns at school helps cultivate knowledge, expertise and ethics for students while parents can fulfill your child's need for feelings and thoughts that increase the warmth of family life. ❤️



Congratulations to ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล ดังนี้

การแข่งขัน Thailand International Wind Symphony Competition 2019 (Class D)

ในวันที่ 6 เมษายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล

จัดโดยคิง เพาเวอร์ ไทย เพาเวอร์ พลังคนไทย

ร่วมกับ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วง Ektra Sax Quartet

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1. นายณัฐนนท์ | ศักดิ์วีรวิชญ์ | Y.12E (ปี 2018) |
| 2. นายปัญญาญ์ | ปริญญาอนุสรณ์ | Y.12F |
| 3. ด.ช.รณกฤต | นิธิทองสกุล | Y.10B |
| 4. ด.ช.สุเมธ | โชตนา | Y.9C |



วง Ektra Clarinet Quartet

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่

- | | | |
|-----------------|-------------|-------|
| 1. น.ส.ชฎานิศ | เชษฐพรเพชร | Y.12B |
| 2. นายปณณธร | วิศรณ | Y.12A |
| 3. นายศุภเศรษฐ์ | ชัยนภาเวทย์ | Y.11E |
| 4. ด.ช.กัณณ์ | วังวิจิตร | Y.10A |



วง Ektra Flute Quartet

ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่

- | | | |
|--------------------|---------------|-------|
| 1. นายภวัต | เพ็ญศิริณ | Y.12E |
| 2. นายกฤษฏ์ | วังวิจิตร | Y.11A |
| 3. ด.ช.เจมส์ ชัชพล | ลิลายุวัฒน์ | Y.9D |
| 4. ด.ญ.รัฐนันท์ | จิตศรีสุนันท์ | Y.8C |

การแข่งขันดนตรี ประเภท Band Category
ในรายการ KPIS Music Challenge 2019

เมื่อวันศุกร์ที่ 8 มีนาคม 2562

ณ KPIS INTERNATIONAL SCHOOL

วง Acumen

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่

- | | | | |
|----------------|----------------|-----------------|--------|
| 1. นายพงศกร | สธิรเมธากร | Y.12C | Guitar |
| 2. นายธีรุตม์ | เกียรติถาวรชัย | Y.12C | Bass |
| 3. นายธิตพิงค์ | เสถียรสมฤทธิ์ | Y.9A (ปี 2018) | Drum |
| 4. นายภัควัฒน์ | ธีรนนทเวช | Y.12C (ปี 2018) | Guitar |
| 5. นายศิรา | สิทธิจารธรรม | Y.11C | Piano |



นักเรียนจำนวน 21 คน ได้คะแนนสอบ 100 คะแนนเต็ม
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561*

● วิชาภาษาอังกฤษ ● วิชาคณิตศาสตร์

O-Net
100
คะแนน



ด.ช.สมรรถ ไชคเศรษฐิก
Y.6B



ด.ช.สุธีพงศ์ ไชยวุฒิ
Y.6A



ด.ช.ธนฤต กุลรัตนรักษ์
Y.6A



ด.ช.ปฎิภาณ แซ่อึ้ง
Y.6C



ด.ญ.นภัส วุฒิวิวัฒน์ชัย
Y.6C



ด.ช.จิรโรจน์ วิรัชพงสานนท์
Y.6D



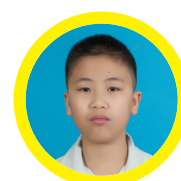
ด.ช.จักรมงคล ตั้งวัฒนา
Y.6D



ด.ญ.ชญานันท์ ศักดิ์ศรีวานิชกุล
Y.6D



ด.ช.วสุพล เขาวังสงวน
Y.6E



ด.ช.ปญญวัฒน์ วัชรสุก
Y.6F



ด.ช.พิริยพงศ์ สหพงศ์
Y.6F



ด.ญ.ชู อาร์ แซร์
Y.6A



ด.ญ.เจียอน่า ตมิสา อุ่มประโคน แอลเลน
Y.6D



ด.ญ.อาราธนา กำธร
Y.6F



ด.ญ.ชนิตา บุรณะบุญญ์
Y.6F



ด.ช.ประเนศ อิงคณันท์
Y.9A



ด.ช.ธนดล ไชติประกาย
Y.9A



ด.ช.ธนัช อำไพพิสุทธิสกุล
Y.9A



ด.ญ.กุลธรรณี เจนจรัสโชติ
Y.9A



ด.ญ.นิชา เตชะวัชรเทพ
Y.9B



ด.ญ.นิภารดา สุพงษ์
Y.9A

*เข้าทดสอบและแข่งขันปี 2561 ประกาศผลในปี 2562



น.ส.มาริลิน เคท การ์ดเนอร์ Y.11A
ได้ผ่านเข้ารอบเป็น 1 ใน 10 คนที่ชนะเลิศ
เป็นตัวแทนประเทศไทย

จากการแข่งขัน Aeon English Speech Contest 2019 ณ มูลนิธิอโณนประทีป เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2562 เข้าร่วมโปรแกรม “Asia Youth Leaders 2019” ณ กรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างวันที่ 17 - 24 สิงหาคม 2562 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการบริโภคในกลุ่มวัยรุ่น อันจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีในวัยผู้ใหญ่ ร่วมกับนักเรียนจากประเทศญี่ปุ่น จีน เวียดนาม อินโดนีเซีย มาเลเซีย ลาว กัมพูชาและเมียนมา



ด.ญ.ไรวินทร์ อังกรสวัสดิ์ Y.6D
ได้รับรางวัล AEC TOP AWARDS 2019
(รางวัลแห่งความเป็นผู้นำและยุทธศาสตร์)
สาขาเยาวชนตัวอย่างดีเด่น
 จากสมาคมธุรกิจอาสาสมัครร่วมกับ
 องค์การส่งเสริมสร้างคุณธรรมเพื่อแผ่นดิน
 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2562
 ณ โรงแรมครุฑวังหน้า กรุงเทพมหานคร

การประกวดการแสดงละครวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2562 (Thailand Science Drama Competition 2019)

หัวข้อ Chemistry Makes Life Better

อพวช. NSM จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2562



นักเรียนสารสาสน์เอกตรา
ได้ผ่านเข้าสู่อันดับ 10 ทีมสุดท้าย ดังนี้

- | | | |
|-----------------|------------------|------|
| 1. ด.ช.กวิน | เนหะมีย์ | Y.5F |
| 2. ด.ญ.เมเรียน | เกรซ มอนโกเมอร์ | Y.6A |
| 3. ด.ญ.ณัชชา | ธนาภอนันต์ | Y.6A |
| 4. ด.ช.ธรรมชาติ | จงบังสิน | Y.6C |
| 5. ด.ช.อุกฤษฏ์ | เดวกาตาร์ | Y.7D |
| 6. ด.ญ.นาตาลี | เชอร์ชแมน | Y.7D |
| 7. ด.ญ.เจสสิก้า | เคท มิลล์ | Y.7D |
| 8. ด.ช.รัญชน์ | ราฟาเอล มิลเลอร์ | Y.7D |





CONGRATULATIONS!!

Ektra Yr.12 Batch 20

Academic Year 2018



	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ม.มหิดล
	ม.เกษตรศาสตร์
	ม.ศิลปากร
	ม.บูรพา
	ม.นวมินทรราชินี
	ม.รามคำแหง
	สถาบันการบิณพลเรือน

	ม.ธรรมศาสตร์
	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
	ม.เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
	ศึกษาต่อต่างประเทศ

	ม.อัสสัมชัญ
	ม.กรุงเทพ
	ม.รังสิต
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	STAMFORD INTERNATIONAL
	วิทยาลัยดุสิตธานี
	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
	มร.สวนสุนันทา

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ การเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา แยกตามกลุ่มสาขาวิชา

แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทย์ จิตวิทยา เกษตรศาสตร์
 วิศวกรรมศาสตร์ การบิน

วิทยาศาสตร์ การเดินเรือ
 รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมศาสตร์

สถาปัตยกรรมศาสตร์ มัณฑนศิลป์
 นิเทศศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ มัธยมศึกษา

บริหารธุรกิจ การตลาด บัญชี เศรษฐศาสตร์ การท่องเที่ยว
 ครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์

	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13 คน
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	: 3 คน
	คณะศิลปกรรมศาสตร์	: 3 คน
	คณะวิทยาศาสตร์	: 2 คน
	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	: 2 คน
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	: 1 คน
	คณะสหเวชศาสตร์	: 1 คน
	คณะนิติศาสตร์	: 1 คน
	ม.มหิดล	12 คน
	วิทยาลัยนานาชาติ	: 11 คน
	• International business	3 คน
	• Finance	2 คน
	• Media and Communication	2 คน
	• Computer Science	1 คน
	• International Relations and Global Affairs	1 คน
	• Marketing	1 คน
	• Tourism And Hospitality Management	1 คน
	คณะวิทยาศาสตร์	: 1 คน
	ม.เกษตรศาสตร์	7 คน
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	: 2 คน
	คณะเศรษฐศาสตร์	: 2 คน
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	: 1 คน
	คณะบริหารธุรกิจ	: 1 คน
	คณะพาณิชยศาสตร์	: 1 คน
	ม.ศิลปากร	1 คน
	คณะมัณฑนศิลป์	: 1 คน
	ม.บูรพา	1 คน
	คณะแพทยศาสตร์	: 1 คน
	ม.นวมินทรราชินี	1 คน
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสุขภาพ	: 1 คน
	ม.รามคำแหง	2 คน
	คณะนิติศาสตร์	: 1 คน
	คณะบริหารธุรกิจ	: 1 คน
	สถาบันการบิณพลเรือน	1 คน
	หลักสูตรเทคโนโลยีการบิณ	: 1 คน

	ม.ธรรมศาสตร์	14 คน
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	: 3 คน
	คณะศิลปศาสตร์	: 3 คน
	คณะนิติศาสตร์	: 2 คน
	คณะเศรษฐศาสตร์	: 2 คน
	คณะพยาบาลศาสตร์ (ทุน100%)	: 1 คน
	คณะเภสัชศาสตร์	: 1 คน
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	: 1 คน
	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร	: 1 คน
	• Digital Engineering	1 คน
	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	10 คน
	วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน	: 5 คน
	• ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3 คน
	• การจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	2 คน
	คณะศิลปกรรมศาสตร์	: 2 คน
	คณะวิทยาศาสตร์	: 1 คน
	วิทยาลัยอุตสาหกรรมสร้างสรรค์	: 1 คน
	วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	: 1 คน
	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	7 คน
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	: 6 คน
	(ทุนเพชรพระจอมเกล้า 100% 1 คน)	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	: 2 คน
	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	1 คน
	คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	: 1 คน
	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	4 คน
	คณะบริหารธุรกิจ	: 3 คน
	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	: 1 คน
	ม.เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	1 คน
	คณะบริหารธุรกิจ	: 1 คน
	ศึกษาต่อต่างประเทศ	6 คน
	Ritsumeikan Asia Pacific University, Japan	: 2 คน
	(ทุน 80% 1 คน, ทุน 65% 1 คน)	
	Yunnan University, China (ทุน 100% 2 คน)	: 2 คน
	University of Nebraska Omaha, USA. (ทุนกีฬา 66%)	: 1 คน
	JET Academy, Japan	: 1 คน

	ม.อัสสัมชัญ	11 คน
	คณะบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์	: 4 คน
	คณะศิลปศาสตร์	: 4 คน
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	: 2 คน
	คณะนิติศาสตร์	: 1 คน
	ม.กรุงเทพ	5 คน
	คณะนิติศาสตร์	: 2 คน
	คณะมนุษยศาสตร์	: 2 คน
	คณะดิจิทัลมีเดียและศิลปะภาพยนตร์	: 1 คน
	ม.รังสิต	3 คน
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	: 1 คน
	วิทยาลัยการออกแบบ	: 1 คน
	วิทยาลัยดนตรี	: 1 คน
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2 คน
	คณะการบริหารและจัดการ	: 1 คน
	วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ	: 1 คน
	Stamford International University	2 คน
	หลักสูตรบริหารธุรกิจ	: 2 คน
	วิทยาลัยดุสิตธานี	2 คน
	หลักสูตรบริหารธุรกิจ	: 2 คน
	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	1 คน
	คณะจิตวิทยา	: 1 คน
	มร.สวนสุนันทา	1 คน
	คณะศิลปกรรมศาสตร์	: 1 คน

